

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историко-регионоведческое образование
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.01.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля) Этносы Кольского Севера

Разработчики:
Бардилова Ю.П.
ФИО
заведующий кафедрой истории
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории
наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории


подпись

Бардилова Ю.П.
ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-3 УК-5. Владеет опытом осуществления	основные этапы этнической истории народов Кольского Севера.	находить и анализировать факты истории коренных малочисленных народов Кольского Севера; связывать факты местной истории с контекстами отечественной и всеобщей истории; применять полученные знания в процессе практической деятельности.	навыками самостоятельного анализа источников и научных трудов по истории коренных малочисленных народов Кольского Севера.	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - реферативный обзор; - разработка рекомендаций для учащихся по выполнению заданий по проведению научно-исследовательской работы в рамках подготовки к участию в школьных конференциях по истории России и краеведению для учащихся 7-9 классов	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД-1. ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся. ИД-2. ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе. ИД-3.ПК-2. Владеет навыками использования современных научных методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных	основные принципы организации современного научного исследования в исторических науках, системе исторического образования; основные принципы и правила организации современного научного исследования в области исторических наук и исторического образования.	применять полученные знания при постановке задач, реализации и оценке результатов научно-исследовательской деятельности.	навыками научного анализа, систематизации и обобщения научной информации, построения гипотез, доказательства и опровержения.		
--	--	---	---	---	--	--

	исследований и обработки и представления их результатов.					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Кто не относится к коренным и малочисленным народам Северной Европы:

- а) ненцы
- б) саамы
- в) эскимосы

2. Основным видом хозяйственной деятельности саамов является:

- а) рыболовство
- б) земледелие
- в) оленеводство

3. Как в дореволюционное время называли саамов:

- а) Лопари
- б) Самоеды
- в) Чухонцы

Ключ к тесту

1	в
2	а, в
3	а

Оценка/баллы за тест	Критерии оценки
<i>Отлично / 6 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 4-5 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 3 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно / менее 3 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1,5-3	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания разработки рекомендаций для учащихся по выполнению заданий по проведению научно-исследовательской работы в рамках подготовки к участию в школьных конференциях по истории России и краеведению для учащихся 7-9 классов

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Характеристика рекомендаций
8-10	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации систематизированы, последовательно и логически связаны, снабжены грамотно составленными полными списками источников и литературы; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области

5-7	- рекомендации не содержат теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, но они снабжены достаточно полными списками источников и литературы; - задание составлено с частичным учетом имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области
Менее 5	- рекомендации содержат теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - составленные рекомендации недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения задания, они снабжены неполными списками источников и литературы; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории России и истории Мурманской области

3.5 Критерии и шкала оценивания реферативного обзора

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:

1. Проблема происхождения саамов в современной этнографии.
2. Символика саамов Северной Европы: происхождение и сущность.
3. Основные саамские языки и диалекты.
4. Основные этапы создания и развития саамской письменности.
5. Особенности традиционного хозяйства и быта саамов (на выбор: хозяйственная деятельность, оленеводческое хозяйство, быт, одежда, традиционная культура, традиционные религиозные представления).
6. Правовая поддержка традиционного хозяйства КМН в отраслевом законодательстве РФ.
7. Социально-гуманитарное сотрудничество саамов Северной Европы и России на рубеже XX – XXI вв.
8. Защита прав КМН Севера и борьба за Арктику.
9. Изучение истории и культуры саамов в России.
10. Изучение истории и культуры саамов в странах Северной Европы.

критерий	Баллы
полнота обзора источников и научной литературы	0-2
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	0-3
наличие Интернет-ресурсов	0-2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	0-3
Итого:	Max 10

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

Вопросы к зачету.

1. Понятие о коренных малочисленных народах (КМН) Севера, Сибири и Дальнего Востока.
2. Основные КМН Севера России и стран Северной Европы: общая характеристика.
3. Саамы: зона расселения на территории Северной Европы, общая численность саамов в странах Северной Европы.
4. Проблема происхождения саамов в этнографии.
5. Основные саамские языки и диалекты. Саамская письменность.
6. Традиционное хозяйство саамов, быт, одежда, жилище, особенности традиционной культуры саамов и проблемы ее сохранения. Религиозные воззрения саамов.
7. Рост самосознания КМН Севера на рубеже XX – XXI вв.
8. Общины как традиционные формы организации совместной деятельности, распределения продукции и взаимопомощи КМН.
9. Общая характеристика Декларации ООН о правах коренных народов 2007 г.
10. Защита прав саамов в странах Скандинавии и Финляндии.
11. Федеральное законодательство о КМН в РФ.
12. Правовые основы поддержки традиционного хозяйства КМН в законодательстве РФ.
13. Статус саамов в Мурманской области.
14. Изучение истории и культуры КМН Севера в РФ и за рубежом.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-5:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

1. Дети какого народа играют в куклу «Нухуко», в основу которой положен птичий клюв?

Ответ: _____

2. В флаге саамов четыре цвета, которые символизируют эти страны

3. Цвета флага повторяют традиционные цвета одежды саамов. _____

4. Кто такие поморы?

- а) жители беломорских побережий
- б) русские жители Русского Севера
- в) жители побережья Баренцева моря

5. «Вавилоны» – это:

- а) сооруженные древними людьми на Кольском Севере лабиринты
- б) вершины древних гор Кольского полуострова
- в) особые приспособления для ловли рыбы, применявшиеся поморами

6. Наиболее ранней сохранившейся писцовой книгой Кольского Севера является:

- а) писцовая книга Василия Агалина
- б) писцовая книга Алая Михалкова
- в) писцовая книга Мирона Вильяминова

7. Как профессор И.Ф. Ушаков объяснял происхождение топонима «Мурман»?

- а) в переводе с саамского он означает «море и земля»
- б) это трансформированное слово «норман» - «северный человек»
- в) происхождение его невыяснено

8. Исследователь культуры саамов, автор книги «В краю летучего камня»:

- а) Н.Н. Харузин
- б) В.К. Алымов
- в) В.В. Чарнолуский

ПК-2: Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

1. Предложите 2-3 темы для исследовательского проекта по истории саамов. Укажите цели, задачи исследования.
2. Предложите 2-3 темы для исследовательского проекта по истории коми. Укажите цели, задачи исследования.
3. Предложите 2-3 темы для исследовательского проекта по истории поморов. Укажите цели, задачи исследования.